

## 《牛津高中英语》高考复习关注探讨

2010 年是我省进入新课改后使用新教材的第三次高考，考试内容、试卷结构和题型与以前相比有较大变化。就《牛津高中英语》而言，其变化主要体现在词汇量及反映学生思维表达水平的主观题增加，语言综合运用能力的考查进一步突出等。这些变化将意味着考查的要求提高了、难度加大了。

根据我省高中英语教学的实际，为抓牢基础分，高考复习冲刺有几点需要关注（仅供参考）。

一、高中教学词汇由原来大纲规定的 2000 个左右增加到现在课标规定的 3500 左右，学生普遍感觉生词难记。2010 年考试说明要求学生掌握 3600 个单词，略多于课标要求，尽管所有词汇在《牛津高中英语》中都有体现，但生词大量增加，加上词汇后面没有词义、短语、语法结构的注明，教师的教学范围取舍会有所不同。建议复习冲刺阶段进一步夯实基础，抓住基础分。

1. 对词汇的拼写训练要求不宜追求过高，要求学生重点复习书写《牛津高中英语》1-8 模块的单词，其中《牛津高中英语》1-5 模块出现的单词为重中之重，尽量避免把时间花费在冷僻词汇和过长词汇的记忆上。

2. 在复习词汇的词义、短语、语法结构时，应充分体现教师教学过程中所采用的原则：讲什么复习什么。涉及到词义、短语、语法结构的复习时，应主要关注《牛津高中英语》1-8 模块收录课标词汇的版块：Reading 中的阅读文章和练习 F 的短文、Grammar 中的短文、Task 中的短文和 Project 中的阅读文章。

3. 通过构词法生成的词汇，可参照《牛津高中英语》1-8 模块 Word power 版块有关构词的介绍。

二、无论是课标还是 2010 考试说明，都没有对语法项目的具体教学要求做明确的界定，教师的教学范围取舍会有所不同。建议关注：

1. 复习时应充分体现《牛津高中英语》1-8 模块的语法要求。
2. 语法复习应以一般语法规律为主，不宜追求深挖，不宜死记

语法点和例外。

三、在缺乏英语应用环境的情况下学英语，学生的主要口语交际是在课堂上。由于各地师资力量差异较大，学生接受口语语言训练的机会和程度差异也很明显。《牛津高中英语》的特点之一就是：语言好。建议关注：

1. 功能意念项目的复习训练应参照《牛津高中英语》1-8 模块 **Welcome to the unit**、**Reading** 中的练习 **F** 和 **Task** 中的 **Skills building** 和 **Step 1-2**。

2. 单选中有关交际用语的题项训练不宜过多。

3. 应以学生日常生活中常见的功能意念项目训练为主。

四、课标和 2010 考试说明都要求学生掌握 24 个大类的话题项目，这些项目在《牛津高中英语》中都有所体现。无论是课标还是 2010 考试说明，都只是提出了话题项目的类别，教学中的具体体现是《牛津高中英语》的 1-8 模块。由于认识上的原因和教学条件的限制，体现话题项目的版块之一 **Project** 没有受到教师教学的高度重视。建议关注：

1. 语境设置方面的训练应与《牛津高中英语》的 1-8 模块教材所呈现到的话题内容相关。

2. 书面表达复习的内容应从《牛津高中英语》的 1-8 模块教材所呈现到的话题内容整合而来，尤其关注体现写作能力训练的 **Task** 中的 **Skills building** 和 **Step 3**。

五、英语教学中，听后写的训练可能没有得到足够的重视，体现这一能力的《牛津高中英语》**Task** 中的 **Skills building** 和 **Step 1** 被部分老师认为有难度而忽视。建议关注：

听力复习训练中的“听短文，填空”不宜过难，应以填写事实性信息为主。

六、2010 考试主观题比重较大，体现了课标精神和课改方向，这也是《牛津高中英语》所提倡的。比如，《牛津高中英语》中有大量的短文填空、阅读填空和回答问题的训练。但复习时过于追求主观题难度会影响得分。建议：

1. 复习训练所选文章话题应与《牛津高中英语》的 1-8 模块教材所呈现到的话题内容密切相关。

2. 分析 2010 年考试样题，以下相关信息应予以关注：

①完形填空二的测试点有 8 个，通过分析样卷可以发现代词 1 个（人称一致，作主语）、冠词 1 个、介词 1 个、连词（重逻辑关系及语篇连贯）3 个、语法结构 1 个、形容词 1 个。

②阅读短文填空主要考查学生对文中信息进行筛选、整合和概括的能力，要求学生具有利用图表对阅读中所获取信息进行归纳理顺并条理化的能力。

③阅读短文回答问题所提问题大多可直接在短文中找到答案，或需要重组文中的句子回答问题，或需要用自己的语言回答。